

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

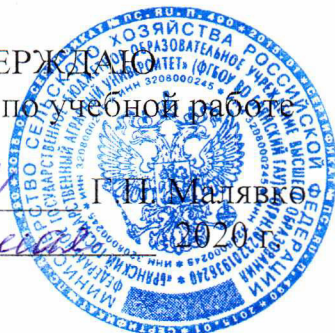
УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

«20»



Г. И. Малявко

2020



История

(Наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой философии истории и педагогики

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Направленность (профиль) Технология продуктов общественного питания

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**


Общая трудоемкость **3 з.е.**

Часов по учебному плану **108**

Брянская область
2020

Программу составил(и):

ст. преподаватель Свицерский А.А.



Рецензент(ы):

к.и.н., доцент Слепцова Е.П.



Рабочая программа дисциплины «**История**» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1332

составлена на основании учебного плана 2020 года набора:

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Направленность (профиль) Технология продуктов общественного питания

утверждённого учёным советом университета от «20» мая 2020 г. протокол № 10

Рабочая программа одобрена на расширенном заседании кафедры технологического оборудования животноводства и перерабатывающих производств

Протокол от «20» мая 2020 г. № 10

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент Исаев Х.М.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.Б.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения истории в школьном курсе. Знать основные этапы развития мирового и российского исторического процесса;

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "История" базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин "Философия", "Политология", "Культурология".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Знать: предмет и специфику истории как формы научного мировоззрения, основные проблемы теории и метода истории как науки.

Уметь: применять принцип научной объективности и историзма при формировании собственной позиции и аргументации при ведении научной дискуссии по различным историческим проблемам, давать оценку историческим источникам и получать объективную информацию.

Владеть: представлениями о ключевых периодах российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; представлениями об историческом источнике и приемами его анализа; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

4 Распределение часов дисциплины по курсам

Вид занятий	1		2		3		4		5		Итого	
	УП	РПД									УП	РПД
Лекции	4	4									4	4
Лабораторные	-	-									-	-
Практические	4	4									4	4
КСР												
Консультация перед экзаменом	1	1									1	1
Прием экзамена	0,25	0,25									0,25	0,25
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	9,25	9,25									9,25	9,25
Сам. работа	92	92									92	92
Контроль	6,75	6,75									6,75	6,75
Итого	108	108									108	108

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции
	1.Лекции			
1.1	История как наука	1	2	ОК-2
1.2	Развитие русской государственности в IX-XVIIвв	1	2	ОК-2

	2. Практические занятия			ОК-2
2.1	Образование и развитие древнерусского государства в IX-XII вв	1	2	ОК-2
2.2	Московское царство в XVI-XVII вв	1	2	ОК-2
	Самостоятельная работа			
3.1	Подготовка к коллоквиуму по теме: “ Россия в XVII- XVIII вв”	1	10	ОК-2
3.2	Россия в XIX веке	1	17	ОК-2
3.3	Россия в первой четверти XX века		10	ОК-2
3.4	СССР в 20-30-е годы		10	ОК-2
3.5	Великая отечественная война и Брянщина		20	ОК-2
3.6	Роль СССР в послевоенном устройстве мира	1	10	ОК-2
3.7	СССР в 1965- 1985 гг и Брянщина ”	1	10	ОК-2
3.8	Геополитические задачи России на современном этапе	1	5	ОК-2

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, лабораторных и практических занятиях

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.История как наука. Понятие исторического источника.
- 2.Развитие исторической науки в России в XII-XX вв.
- 3.Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
- 4.Древнейшая история славян.
- 5.Восточные славяне: хозяйство, культура, расселение.
- 6.Возникновение Древнерусского государства. Происхождение названия «Русь».
- 7.Историческое значение Крещения Руси.
- 8.Причины, характер и последствия феодальной раздробленности.
- 9.Взаимоотношения Руси с соседними народами.
- 10.Борьба Руси с западными врагами. Политика Александра Невского.
- 11.Формирование державы Чингисхана.
12. Монголо-татарское нашествие: ход и последствия. Золотая Орда.
13. Московское княжество и Тверь в борьбе за доминирование в русских землях в XIV в.
14. Великое княжество Литовское и Русское в борьбе за доминирование в русских землях.
15. Феодальная война второй четверти XV в. и ее последствия.

16. Русское государство в правление Ивана III.
17. Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина.
18. Внешняя политика Ивана Грозного.
19. Великая Сму́та в начале XVII в.: причины, последствия.
20. Ход и основные действующие лица Смуты.
21. Россия в XVII в.: раскол церкви и Соборное уложение.
22. Основное содержание реформ Петра I.
23. Характер и последствия реформ Петра I.
24. Цивилизационный раскол российского общества в XVIII в.
25. Внешняя политика Петра I.
26. Эпоха дворцовых переворотов.
27. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
28. Восстание Е.И. Пугачева: причины, участники, последствия.
29. Внешняя политика Екатерины II.
30. Реформы в России в нач. XIX в.
31. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии: причины, ход, последствия.
32. Тайные общества и восстание декабристов.
33. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
34. Великие реформы 1860-х – 1870-х годов.
35. Отмена крепостного права и ее последствия.
36. Русский социализм во второй половине XIX в.
37. Особенности капиталистического развития России в конце XIX – начале XX в.
38. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, движущие силы и итоги.
39. Политические партии в России в нач. XX в.
40. Реформы П.А.Столыпина.
41. Россия в Первой мировой войне.
42. Февральская революция 1917 г. в России.
43. Россия в марте – октябре 1917 г. Сущность двоевластия.
44. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования Советской власти.
45. Образование Советского государства.
46. Гражданская война: причины, ход и последствия. Причины победы «красных».
47. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг.
48. «Новая экономическая политика» 1921-1928 гг.
49. Насильственная коллективизация советской деревни.
50. Индустриализация в СССР.
51. Феномен сталинского тоталитарного режима.
52. Основные этапы Великой Отечественной войны.
53. Итоги и уроки Второй мировой войны.
54. Восстановление страны после Великой Отечественной войны.
55. СССР после Сталина. Реформы Н.С. Хрущева.
56. «Холодная война» – противостояние двух систем.
57. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
58. Основные этапы и содержание перестройки 1985-1991 гг.
59. Причины и последствия распада СССР.
60. Формирование новой российской государственности 1992-1999.
61. Основные направления, цели, задачи и итоги внутренней политики РФ на современном этапе.
62. Основные направления, цели, задачи и итоги внутренней политики РФ на современном этапе.

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература	
<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания</i>	<i>Количество</i>
Кириллов В. В. История России. М: Юрайт, 2016	40
http://www.bibliotekar.ru/rusKluch Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций	
http://window.edu.ru/catalog/resources?&p_rubr=2.2.73.5.6&p_page=13 Измозик В.С., Куликов Ю.С., Лейберов А.И., Лещев В.Л., Павлов Б.В., Рудник С.Н. Отечественная история. IX-XX вв.: Учебное пособие	
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10368 Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М.: Лань, 2013	

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13859 Бузескул В.П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том I М.:Лань,2013	
6.1.2. Дополнительная литература	
<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания</i>	<i>Количество</i>
Фортунатов В. В., Снигирев С. Ф., Фирсов А. Г. Отечественная история в схемах и комментариях: учеб. Пособие.-СПб.: Питер, 2009	25
История России с древнейших времен до наших дней./ под ред. А. Н. Сахарова.-М.: Проспект, 2010	45
История России с древнейших времен до наших дней./ под ред. А. Н. Сахарова.-М.: Проспект, 2013	30
История России: учеб. для вузов/Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. М.: Проспект 2016	7
Дервянко А. П., Шабельникова Н.А. История России: учеб. Пособие М.: Проспект, 2011	13
	1
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13859 Бузескул В.П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том II М.:Лань,2013	
6.1.3. Методические разработки	
<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания</i>	<i>Количество</i>
Барынкин, В.П. История: материалы для самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям и эк-заменам по курсу «История». / В.П. Барынкин, Р.В. Новоже-ев. – Брянск: издательство Брянской ГСХА, 2014. - 99 с. http://www.bgsha.com/ru/book/39441/	10
Барынкин В.П. История: методические указания, планы семинарских занятий, темы докладов и контрольные вопросы для студентов дневной формы обучения. – Брянск: БГАУ, 2017. – 23 с. http://www.bgsha.com/ru/book/425947/	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://www.shpl.ru> библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов ученых-историков, художественные произведения на историческую тематику.

<http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=100> тестовые задания

klio.webservis.ru/lec0.htm История России с древнейших времен до наших дней

<http://www.istrodina.ru/ssylki.htm> Ссылки журнала "Родина"

<http://www.humanities.edu.ru> — Портал «Гуманитарное образование».

<http://www.wmcentre.net> - раздел «электронные книги»: наука и образование, история.

<http://www.shpl.ru>

<http://www.history.ru>

<http://www.hist.msu.ru>. <http://www.sociolog.narod.ru/>

<http://www.lantstellur.ru/history/index.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian

Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart

Офисное программное обеспечение OpenOffice

Офисное программное обеспечение LibreOffice

Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11

Программа для просмотра PDF Foxit Reader

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/2010>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специально помещения:

Учебная аудитория Кабинет № 201 для проведения практических занятий и семинаров. Оснащенность: Плакаты, стенды, методические пособия, наглядные пособия, ноутбук, мультимедийное оборудование.

Учебная аудитория Кабинет № 216 для проведения лекционных занятий, научно – практических конференций
Оснащенность: стационарные оборудование.

Учебная аудитория Кабинет № 234 для проведения лекционных занятий, научно-практических конференций
Оснащенность: стенды.

Научно – исследовательская лаборатория аграрной истории АИ – 1. Оснащенность: ТВ, DVD, исторические карты, видеоматериалы, экспонаты.

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Брянского ГАУ) - 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе Консультант, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования корпус Заудитория 303, корпус 3 аудитория 315: Специализированная мебель и технические средства.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

История

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО

Процесс формирования компетенции в дисциплине «История»

Структура компетенций по дисциплине «История»

Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Профиль Технология продуктов общественного питания
Дисциплина: История
Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «История» направлено на формировании следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «История»

№ раздела	Наименование раздела	З.1	У.1	Н.1
1.1	История как наука	+	+	+
1.2	Образование древнерусского государства	+	+	+
1.3	Россия в XIV-XVII вв	+	+	+
1.4	Россия в XVIII в	+	+	+
1.5	Россия в XIX в	+	+	+
1.6	Россия в XIX в	+	+	+
1.7	СССР в 1917-1941	+	+	+
1.8	СССР в 1941-1953 гг	+	+	+
1.9	СССР в 1953-1991 гг	+	+	+
1.10	Современная Россия	+	+	+

Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине «Мировые информационные ресурсы»

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (Н.1)	
предмет и специфику истории как формы научного мировоззрения, основные проблемы теории и метода истории как науки.	Лекции № 1-10	применять принцип научной объективности и историзма при формировании собственной позиции и аргументации при ведении научной дискуссии по различным историческим проблемам, давать оценку историческим источникам и получать объективную информацию.	Практическое и самостоятельные работы разделов № 1-10	представлениями о ключевых периодах российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; представлениями об историческом источнике и приемами его анализа; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	Практическое и самостоятельные разделы № 1-10

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

2.4 Примерные вопросы к экзамену по истории:

1. История как наука. Методология и теория исторической науки.
2. Развитие русской государственности в IX – XII вв. Киевская Русь.
3. Становление цивилизаций. Место России в мировой цивилизации.
4. Этногенез восточных славян. Экономика, религия, обычай в Древней Руси.
5. Эволюция русской государственности в IX – XVII вв.
6. Правовое строительство в IX- XIX вв. – общий обзор.
7. Принятие христианства на Руси. В.О. Ключевский о влиянии христианства на политическую систему Киевского государства.
8. Феодалная раздробленность в Западной Европе и на Руси. История русских земель (по выбору).

9. Русь и Золотая Орда. Политика Ярославичей в период ордынского ига.
10. Великое княжество Литовское как потенциальный центр объединения русских земель.
11. Специфика и ход образования единого Русского государства. Роль русской православной церкви в объединении земель.
12. Общий обзор эпохи Ивана Грозного.
13. "Смутное время" в Московском царстве: причины, периодизация, содержание, итоги.
14. XVII век – кризис Московского царства. Объективная необходимость преобразований в стране.
15. Внешняя политика России в XVII веке.
16. Россия при Петре I: первая попытка модернизации страны.
17. Эпоха Екатерины II. "Просвещённый абсолютизм" в России.
18. Обзор внешней политики России в XVIII веке.
19. Обзор внешней политики России в XIX веке.
20. Крепостное право в России: общий обзор (1497-1861)
21. Россия в эпоху Александра I
22. Россия в эпоху Николая I.
23. Буржуазные реформы 60 – 70 годов и контрреформы 80 – х – начала – 90 – х годов. Утверждение капитализма в России.
24. Идейные течения и общественно – политические движения XIX века.
25. Социально – экономическое развитие России в начале XX века: противоречивость и диспропорциональность. Сущность и итоги реформаторской деятельности С.Ю Витте и П.А. Столыпина.
26. Первая русская революция.
27. Политические партии России: первая четверть XX века: классификация, программы, тактика.
28. Россия в системе международных отношений в начале XX века. Причины, ход и характер первой мировой войны.
29. Россия в условиях общенационального кризиса. Революция 1917 года.
30. Установление Советской власти. Гражданская война и интервенция в России: результаты и последствия.
31. "Военный коммунизм" и НЭП: историко-сравнительный анализ.
32. Становление и развитие партии большевиков как государственной партии (1903 – 1991 гг.).
33. Коллективизация как экономическая основа индустриализации. XIV и XV съезды ВКП (б).
34. Основные этапы прихода Сталина к власти. XVII съезд ВКП (б). Сопrotивление сталинизму.
35. СССР в системе международных отношений в 1921 – 1939 гг.
36. Великая Отечественная война как решающая составляющая часть второй мировой войны.
37. СССР в 1945 – 1953 годы: социально-экономическое развитие, общественно – политическая жизнь и внешняя политика.
38. Десталинизация в СССР. Формирование нового культа личности. Внутренняя и внешняя политика СССР в эпоху Н.С. Хрущева.
39. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964 – 1985 годы.
40. Попытка кардинального реформирования советского общества. Эпоха Горбачева.
41. Окончание "холодной войны". Крах советского блока.
42. События августа 1991 года и распад СССР.
43. Становление и развитие политической системы СССР (1917 – 1991гг.).
44. Конституционное строительство в России (1905 – 1993 годы).
45. Становление и развитие политической системы современной России.

2.5 Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетворительно (3)	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает затруднения с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
Неудовлетворительно(2)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Основная оценка, идущая в ведомость, студенту выставляется в соответствии с бально-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента по бально-рейтинговой системе дисциплины «История»:

Активная работа на лабораторных занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 5 по формуле:

$$\text{Оц. активности} = \frac{\text{активн.}}{\text{Пр.общее}} * 5 \quad (1)$$

где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

активн - количество лабораторных занятий по предмету, на которых студент активно работал;

Пр.общее — общее количество лабораторных занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях равна

5.

Оценка за экзамен ставится по 15 бальной шкале (см. таблицу выше).

Общая *оценка* знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

Оценка = *Оценка активности* + *Оц.экзамен*

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 20. Отлично - 20-18 баллов, хорошо - 17-15 баллов, удовлетворительно - 14-12 баллов, не удовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100 бальную шкалу достаточно ее умножить на 4).

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

Основная оценка, идущая в ведомость, студенту выставляется по бальной и рейтинговой системе. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой, качество выполненных письменных работ и тестовых заданий.

3.3 Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний студентов

A1. Князь Игорь начал править

- 1) в 862 г.
- 2) в 882 г.
- 3) в 907 г.
- 4) в 912 г.

A2. Какое государство возникло в результате объединения Польши и Литвы?

- 1) Речь Посполитая
- 2) Ливонский орден
- 3) Тевтонский орден
- 4) Ногайская орда

A3. Круг единомышленников Ивана IV, руководивших политической жизнью страны, назывался

- 1) Ближняя дума
- 2) Земский собор
- 3) Избранная орда
- 4) Городской совет

A4. При Ярославе Мудром началось строительство

- 1) Белгородской засечной черты
- 2) Московского Кремля
- 3) Софийского собора в Киеве
- 4) Церкви Покрова на Нерли

A5. Ставка Лжедмитрия II находилась в подмосковном селе

- 1) Тушино
- 2) Крылатское
- 3) Коломенское
- 4) Измайлово

A6. Указ, рекомендованный помещикам ограничить работу крестьян на барщине 3 днями, подписал

- 1) царь Алексей
- 2) император Павел I
- 3) царица Софья
- 4) император Петр I

A7. Что явилось следствием государственного переворота в 1762 г.?

- 1) приход к власти Екатерины II
- 2) принятие «Кондиций»
- 3) ликвидация Верховного тайного совета
- 4) арест А. Д. Меншикова

A8. Отметьте, в каком году происходили события, о которых говорится в тексте.

«В марте в битве на реке Сить был убит великий князь владимирский Юрий Всеволодович. Взяв Торжок, монголы могли идти на Новгород, но весенняя распутица и большие потери заставили их вернуться в степи. Это движение на юго-восток иногда называют “татарской облавой”: по дороге Батый грабил и сжигал города, которые мужественно сражались с захватчиками. Особенно ожесточенным было сопротивление жителей Козельска, прозванного монголами “злым городом”».

- 1) 1223 г.
- 2) 1235 г.
- 3) 1238 г.
- 4) 1240 г.

A9. В каком году началось правление императора Александра II?

- 1) в 1850 г.
- 2) в 1853 г.
- 3) в 1855 г.
- 4) в 1860 г.

A10. Кто из перечисленных общественных деятелей участвовал в движении народников?

- 1) Д. А. Толстой
- 2) М. А. Бакунин
- 3) И. Д. Деянов
- 4) А. М. Унковский

A11. Понятия «редут» и «флеш» относятся

- 1) К публицистике
- 2) К военному делу
- 3) К металлургическому производству
- 4) К юриспруденции

A12. И. И. Шишкин, И. И. Левитан – это

- 1) Живописцы
- 2) Скульпторы
- 3) Композиторы
- 4) Военачальники

A13. Какое событие в истории России связано с именем Николая I?

- 1) Кодификация законов
- 2) Присоединение Финляндии к России
- 3) Отмена крепостного права
- 4) Учреждение Царского лица

A14. Прочитайте текст и укажите, к какому году относятся описанные события.

«“Союз спасения” был преобразован в «Союз благоденствия», в котором состояло более 200 членов и который ставил перед собой цель воспитания общественного мнения, готового принять преобразования. Эта цель была сформулирована в уставе общества – “Зелёной книге”».

- 1) 1801 г.
- 2) 1813 г.
- 3) 1818 г.
- 4) 1826 г.

A15. Начало столыпинской аграрной реформы -

- 1) 1901 г.
- 2) 1906 г.
- 3) 1911 г.
- 4) 1917 г.

A16. Понятия «комбеды» и «продразвёрстка» связаны

- 1) С деятельностью монополий
- 2) С программой партии кадетов
- 3) С военным коммунизмом
- 4) С «социалистической» индустриализацией

A17. В состав Совета народных комиссаров входили

- 1) Г. В. Плеханов, Ю. О. Мартов
- 2) В. М. Чернов, А. И. Коновалов
- 3) Л. Г. Корнилов, Н. Н. Духонин
- 4) Л. Д. Троцкий, А. В. Луначарский

A18. Что явилось следствием обострения обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в.?

- 1) Русско-японская война
- 2) Первая мировая война
- 3) Строительство КВЖД
- 4) Денежная реформа в России

A19. Прочитайте текст и отметьте название пропущенного города.

«С 1921 г. Началось заключение торгово-экономических соглашений с Англией, Германией, Норвегией, Италией и др. В 1922 г. впервые в послереволюционные годы Советская Россия приняла участие в международной конференции в _____. Главный вопрос, по которому развернулась борьба, был связан с урегулированием долгов России европейским странам. Однако конференция не принесла никаких реальных результатов».

- 1) Лондон
- 2) Барселона
- 3) Генуя
- 4) Берлин

A20. Бойцы дивизии генерала И. В. Панфилова героически сражались

- 1) При обороне Севастополя
- 2) В битве под Москвой
- 3) При снятии блокады Ленинграда
- 4) Во время штурма Будапешта

A21. Прочитайте текст и укажите название международной конференции, о которой в нем говорится.

«Конференция проходила с 17 июля по 2 августа 1945 г. В ней участвовали президент США Г. Трумэн, председатель СНК СССР С. В. Сталин и премьер-министр Великобритании У. Черчилль (во время конференции он потерпел поражение на выборах, и его заменил К. Эттли). Были рассмотрены вопросы послевоенного устройства Германии. СССР подтвердил своё обязательство не позднее трёх месяцев после капитуляции Германии объявить войну Японии».

- 1) Берлинская (Потсдамская)
- 2) Тегеранская
- 3) Ялтинская
- 4) Московская

A22. XX съезд КПСС состоялся

- 1) в 1946 г.
- 2) в 1950 г.
- 3) в 1956 г.
- 4) в 1962 г.

A23. Кинофильмы «Карнавальная ночь», «Берегись автомобиля», «Гараж» поставил режиссер

- 1) Э. А. Рязанов
- 2) Л. И. Гайдай
- 3) М. М. Хуциев
- 4) Г. Н. Данелия

A24. Какое европейское государство оказалось разделенным в период «холодной войны»?

- 1) Швеция
- 2) Франция
- 3) Испания
- 4) Германия

A25. Что явилось одной из причин перестройки в СССР?

- 1) Сокращение темпов экономического роста страны
- 2) Требования творческих и религиозных организаций об изменении политики КПСС
- 3) Массовые забастовки промышленных рабочих
- 4) Обострение вооружённого противостояния

A26. Прочитайте текст и укажите имя исторического деятеля.

«Находясь на посту председателя Совета министров СССР (октябрь 1964 – октябрь 1980 г.), добивался проведения тех экономических реформ, которые им были изложены в докладе об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства на ПЛЕНУМЕ ЦК КПСС, проходившем в сентябре 1965 г. Эти реформы предусматривали децентрализацию народнохозяйственных показателей экономической эффективности (прибыль, рентабельность) и увеличение самостоятельности предприятий».

- 1) А. Я. Пельше

- 2) В. В. Гришин
- 3) А. Н. Косыгин
- 4) Ю. М. Чурбанов

A27. В соответствии с Конституцией Российской Федерации нижней палатой Федерального Собрания (парламента) являются

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации
- 3) Совет безопасности
- 4) Государственный совет

Часть 2

B1. Расположите имена исторических деятелей в хронологическом порядке.

- А) Андрей Боголюбский
- Б) Святополк Окаянный
- В) Александр Невский
- Г) князь Владимир I

--	--	--	--

B2. Укажите события, относящиеся к периоду правления Петра I.

- 1) Создание стрелецкого
- 2) Выпуск бумажных денег
- 3) Сражение у деревни Лесной
- 4) Введение подушной подати
- 5) Основание Севастополя
- 6) Учреждение Адмиралтейства

--	--	--

B3. Установите соответствие между именами деятелей культуры и названиями созданных ими произведений.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Симон Ушаков
- Б) Афанасий Никитин
- В) Барма и Постник
- Г) Авраамий Палицын

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) Собор покрова Богородицы на Рву
- 2) Книга «Хождение за три моря»
- 3) Книга «Сказание» (описание Смутного времени)
- 4) Икона «Древо государства Московского»
- 5) Портрет М. Скопина-Шуйского

А	Б	В	Г

B4. Напишите имя князя, о котором идет речь.

«Сын великого князя московского и владимирского Дмитрия Ивановича Донского и Евдокии, дочери князя нижегородского, в юности был направлен с посольством в Орду. Долгое время он находился в Орде в качестве заложника, бежал оттуда в Литву, позднее вернулся в Москву. После смерти отца в 1389 г. Стал великим князем владимирским и московским. Его женой была дочь литовского князя Витовта».

Ответ: _____.

B5. Расположите имена исторических личностей в хронологической последовательности их деятельности.

- А) С. С. Уваров
- Б) М. И. Кутузов
- В) В. Н. Фигнер
- Г) Ф. Лагарп

--	--	--

B6. Какие города в конце XIX в. являлись крупными промышленными центрами?

- 1) Москва
- 2) Пенза
- 3) Варшава
- 4) Мурманск
- 5) Петербург

б) Верхнеудинск

--	--	--

В7. Соотнесите события и даты.

СОБЫТИЯ

- А) вступление русских войск в Париж
- Б) восстание Черниговского полка
- В) формирование третьей антифранцузской коалиции
- Г) возникновение Южного общества декабристов

ДАТЫ

- 1) 1805 г.
- 2) 1821 г.
- 3) 1818 г.
- 4) 1814 г.
- 5) 1825 г.

А	Б	В	Г

В8. Напишите имя исторического деятеля, о котором идёт речь.

«Писатель, историк, общественный деятель, он был главным идеологом консервативного направления общественной мысли в России в начале XIX в., издавал «Московский журнал» и «Вестник Европы». Его повесть «Бедная Лиза» написана в стиле сентиментализма. Многотомный труд писателя «История государства Российского» пользовалась огромной популярностью в просвещённом обществе. Именно после появления этого труда в России возник широкий интерес к отечественной истории».

Ответ: _____.

В9. Какие из перечисленных ниже терминов имеют отношение к коллективизации?

- 1) Хутор
- 2) Трест
- 3) Концессия
- 4) Колхоз
- 5) Раскулачивание
- 6) Трудодень

--	--	--

В10. Соотнесите имена деятелей искусства и сферы их деятельности.

ДЕЯТЕЛИ ИСКУССТВА

- А) В. И. Мухина
- Б) А. В. Щусев
- В) К. С. Малевич
- Г) В. Э. Мейрхольд

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) Скульптура
- 2) Кинематограф
- 3) Живопись
- 4) Архитектура
- 5) Театральная режиссура

А	Б	В	Г

В11. Прочитайте отрывок из научного труда и напишите название войны, о которой идет речь.

«Представители белого движения вину возлагали на большевиков, пытавшихся силой разрушить вековые институты частной собственности, преодолеть естественное неравенство людей, навязать обществу опасную утопию. Большевики и их сторонники, советские историки, виновными в войне считали свергнутые эксплуататорские классы, которые ради сохранения своих привилегий и богатств развязали кровавую бойню против трудового народа».

Ответ: _____.

В12. Кто из партийно-государственных деятелей активно участвовал в осуществлении политики перестройки?

- 1) Д. Ф. Устинов
- 2) А. Н. Яковлев
- 3) М. А. Горбачёв
- 4) М. А. Сулов
- 5) Э. А. Шеварднадзе

б) Д. А. Кунаев

--	--	--

В13. Соотнесите события и даты.

СОБЫТИЯ

- А) Нюрнбергский процесс над главными нацистскими преступниками
 - Б) прекращение «дела кремлёвских врачей»
 - В) создание СЭВ
 - Г) упразднение Государственного комитета обороны
- ДАТЫ 1)1949 г.2)1953 г.3)1946 г.4)1955 г.

А	Б	В	Г

В14. Прочитайте фрагмент Конституции СССР. Напишите, в каком году она была принята.

«Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу».

Ответ: _____.

В15. Расположите в хронологической последовательности события первой половины XXв.

- А) формирование либерального Временного правительства
- Б) расстрел императора Николая II и его семьи
- В) образование Дальневосточной республики
- Г) провозглашение России республикой

--	--	--	--

3.4 Темы письменных работ

1. Быт и нравы Киевской Руси.
2. Проблема ордынского ига в современной литературе.
3. Проблемы правления Ивана Грозного в современной литературе.
4. Проблемы эпохи Петра Первого в современной литературе.
5. Социальные выступления на Брянщине(по отдельным периодам).
6. Отмена крепостного права на Брянщине.
7. Российское купечество в XIX в.: формирование традиций.
8. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и Брянщина.
9. Брянск в начале XX в.
10. Портрет Брянского студента в прошлом и настоящем.
11. 300-летие дома Романовых.
12. Гражданская война в России и ее отражение в исторических исследованиях.
13. Судьбы реформаторов в российской истории (М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, А.Н. Косыгин, Е.Т. Гайдар и др.).
15. Российская буржуазия в начале XX в.: коллективный портрет.
16. Российское крестьянство в начале XX в.
17. Российские революционеры: коллективный портрет.
18. Советская власть и казачество.
19. Советская власть и церковь (по отдельным периодам).
20. Советская власть и наука.
21. Советская власть и крестьянство.
22. Великая Отечественная война глазами членов моей семьи.
23. Великая Отечественная война глазами военачальников.
24. К вопросу о роли насилия и ненасилия в истории.
25. Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев: замыслы и реальности.
26. Национальный вопрос в СССР в период перестройки 1985-1991 гг.
27. Политический кризис в России в 90-е годы XX в.